

**PROCESSO SELETIVO EDITAL 001/2018**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITUIUTABA - MG**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA (ENSINO FUNDAMENTAL –  
6º AO 9º ANO) – LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS**

Nome do(a) Candidato(a)	Número de Documento

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa	20
Metodologia	10
Conhecimento Específico	15
<b>Total de questões</b>	<b>45</b>

Este caderno de questões está assim constituído:

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):**

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas “x”.
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE REPOSTAS devidamente preenchido e assinado, e o CADERNO DE QUESTÕES.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

-----  
 PREFEITURA MUNICIPAL DE ITUIUTABA – MG – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA (ENSINO FUNDAMENTAL 6º AO 9º ANO) – LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS.

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

RASCUNHO

RASCUNHO

Leia o texto abaixo e responda as questões de 1 a 9.

Um argumento cínico

João Baptista Villela

Certamente nunca terá faltado aos sonegadores de todos os tempos e lugares o confortável pretexto de que o seu dinheiro não deve ir parar nas mãos de administradores incompetentes e desonestos. Como pretexto, a invocação é insuperável e tem mesmo a cor e os traços do mais acendrado civismo. Como argumento, no entanto, é cínica e improcedente. Cínica porque a sonegação, que nesse caso se pratica, não é compensada por qualquer sacrifício ou contribuição que atenda à necessidade de recursos imanente a todos os erários, sejam eles bem ou mal administrados. Ora, sem recursos obtidos da comunidade não há policiamento, não há transportes, não há escolas ou hospitais. E sem serviços públicos essenciais, não há Estado e não pode haver sociedade política. Improcedente porque a sonegação, longe de fazer melhores os maus governos, estimula-os à prepotência e ao arbítrio, além de agravar a carga tributária dos que não querem e dos que, mesmo querendo, não têm como dela fugir — os que vivem de salário, por exemplo. Antes, é preciso pagar, até mesmo para que não faltem legitimidade e força moral às denúncias de malversação. É muito cômodo, mas não deixa de ser, no fundo, uma hipocrisia, reclamar contra o mau uso dos dinheiros públicos para cuja formação não tenhamos colaborado. Ou não tenhamos colaborado na proporção da nossa renda.

1) Assinale a alternativa CORRETA de acordo com a leitura do texto:

- Os sonegadores de impostos não os pagam sob a alegação de que os administradores do dinheiro público são competentes e honestos.
- O argumento utilizado pelos sonegadores de impostos é desautorizado ao ser considerado um confortável pretexto para eles.
- A justificativa para sonegar impostos é procedente porque a sonegação contribui para melhorar os maus governos, estimulando-os à prepotência e ao arbítrio.
- Nenhuma das alternativas.

2) Considere o seguinte período:

**“Como pretexto, a invocação é insuperável e tem mesmo a cor e os traços do mais acendrado civismo”.** Assinale a alternativa CORRETA a respeito da classificação sintática do trecho sublinhado:

- Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- Oração coordenada assindética conclusiva.
- Oração coordenada sindética aditiva.
- Nenhuma das alternativas.

3) De acordo com o funcionamento de cada um dos trechos no texto, assinale a alternativa que contém um conectivo de caráter adversativo:

- “Certamente nunca terá faltado aos sonegadores de todos os tempos e lugares [...]”.
- “E sem serviços públicos essenciais [...]”.
- “Como argumento, no entanto, é cínica e improcedente”.
- Nenhuma das alternativas.

Considere o seguinte excerto do texto para responder as questões 4, 5, e 6.

“Improcedente porque a sonegação, longe de fazer melhores os maus governos, estimula-os à prepotência e ao arbítrio, além de agravar a carga tributária dos que não querem e dos que, mesmo querendo, não têm como dela fugir — os que vivem de salário, por exemplo. Antes, é preciso pagar, até mesmo para que não faltem legitimidade e força moral às denúncias de malversação. É muito cômodo, mas não deixa de ser, no fundo, uma hipocrisia, reclamar contra o mau uso dos dinheiros públicos para cuja formação não tenhamos colaborado. Ou não tenhamos colaborado na proporção da nossa renda”.

4) Os termos sublinhados no trecho auxiliam no processo de coesão textual. Analise seus empregos e assinale a alternativa CORRETA quanto ao tipo de coesão que promovem:

- Coesão sequencial por progressão.
- Coesão referencial por substituição.
- Coesão referencial por reiteração.
- Nenhuma das alternativas.

5) Assinale a alternativa com análise CORRETA sobre o uso do conectivo e o sentido promovido pelo mesmo:

- O conectivo “porque” inicia uma oração que justifica a emergência da sonegação.
- O conectivo “até mesmo” inicia um argumento que reforça a dispensabilidade de pagar impostos.
- O conectivo “mas”, que liga a oração “É muito cômodo” à oração “não deixa de ser uma hipocrisia”, estabelece uma relação de conclusão entre as duas passagens.
- Nenhuma das alternativas.

6) De acordo com as classes de palavras, o termo “cuja” (antepenúltima linha) corresponde a um(a):

- Substantivo.
- Preposição
- Pronome.
- Advérbio.

7) Na oração “[...] até mesmo para que não faltem legitimidade e força moral às denúncias de malversação”, o verbo sublinhado está conjugado respectivamente:

- No tempo presente do modo indicativo.
- No tempo presente do modo subjuntivo.
- No tempo futuro do modo subjuntivo.
- Nenhuma das alternativas.

Considere o seguinte trecho para responder as questões 8 e 9.

“Cínica porque a sonegação, que nesse caso se pratica, não é compensada por qualquer sacrifício ou contribuição que atenda à necessidade de recursos imanente a todos os erários, sejam eles bem ou mal administrados”.

8) Assinale a alternativa que apresenta a CORRETA classificação sintática para a expressão “à necessidade”:

- Objeto direto.
- Objeto indireto.

- c) Complemento nominal.
- d) Nenhuma das alternativas.

9) No contexto do período, o termo “imane” é sinônimo de:

- a) Intrínseco.
- b) Obrigatório.
- c) Análogo.
- d) Nenhuma das alternativas.

10) Analise as seguintes proposições:

I – Acabei de tomar banho e já estou suando, hoje está muito quente!

II – O sinal do colégio está soando há mais de uma hora sem parar!

Considerando os contextos das proposições, os vocábulos sublinhados em cada uma delas exemplificam o fenômeno semântico de:

- a) Hiponímia.
- b) Ambiguidade
- c) Paronímia.
- d) Nenhuma das alternativas.

Leia o texto abaixo e responda as questões de 11 a 14.



11) De acordo com a leitura do texto, é possível afirmar que:

- a) A campanha de vacinação inicia no dia 5 de maio.
- b) Toda a população de Teixeira de Freitas é público alvo da campanha.
- c) A campanha indica que os enfermeiros devem se vacinar.
- d) Nenhuma das alternativas.

12) Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem utilizada para atingir os objetivos comunicativos do texto:

- a) Função fática.
- b) Função poética.

- c) Função conativa.
- d) Nenhuma das alternativas.

13) Assinale a alternativa CORRETA a respeito do gênero textual utilizado pela campanha de vacinação:

- a) O gênero textual materializa uma manifestação verbal.
- b) O gênero textual é independente de sua relação com as atividades humanas.
- c) A linguagem verbal utiliza diversos códigos para se expressar, já a linguagem não verbal faz uso apenas da língua escrita.
- d) Nenhuma das alternativas.

14) Analise as seguintes sentenças:

I – Viva com mais saúde!

II – Procure uma unidade de saúde.

Assinale a alternativa CORRETA a respeito da conjugação dos verbos sublinhados.

- a) Ambos os verbos estão conjugados na terceira pessoa do singular do tempo presente do modo imperativo.
- b) Ambos os verbos estão conjugados na segunda pessoa do singular do modo imperativo afirmativo.
- c) O verbo da sentença I está conjugado na terceira pessoa do singular do tempo presente do modo subjuntivo, enquanto o verbo da sentença II está conjugado na terceira pessoa do plural do tempo presente do modo imperativo.
- d) Nenhuma das alternativas.

Leia o texto abaixo e responda as questões de 15 a 20.

Nas eleições de 2018, desconfie da sua desconfiança

Pedro Burgos

O agente decisivo das eleições de 2018 está no seu bolso, e não é o seu dinheiro, mas o seu celular. Mais especificamente as conversas de WhatsApp, postagens de Facebook e vídeos no Twitter que apitam nele o dia todo. Esse tipo de informação vai ter um papel cada vez mais importante na decisão de voto. Não apenas porque há mais gente do que nunca nas redes sociais (mais da metade da população brasileira está no Facebook), mas porque haverá menos dinheiro nas campanhas eleitorais. Com empresas proibidas de fazer doações e a Justiça vigiando o caixa dois, os partidos irão preferir centrar o fogo onde já têm milhões de “fãs”, em vez de criar propagandas caras para a TV ou organizar showmícios. Essa mudança não só faz sentido economicamente, mas parece uma consequência natural de como nos organizamos: conversamos mais na internet, inclusive sobre política – logicamente, os candidatos vão querer participar da discussão. A princípio, não há nada terrível ou surpreendente nisso. Mas converse com acadêmicos e estrategistas e o papo sobre política nas mídias sociais logo ganha contornos bélicos. Fala-se em “táticas de guerrilha”, “exército de robôs” e “campanha de desinformação”, como se o Facebook fosse um campo minado em que inocentes tentam navegar entre fotos de cachorros. [...]

Não que a paranoia tenha surgido do nada, claro. Uma reportagem da BBC Brasil revelou a existência de “fazendas de perfis falsos”: por R\$ 1,2 mil por mês, uma pessoa controlava 18 perfis no Facebook e no Twitter para elogiar um candidato ou

compartilhar o que mandavam. Esses fakes atuaram em 2014 e seguem atuando. Nos EUA, houve um certo pânico sobre o alcance dos sites criados para espalhar notícias falsas. [...] Não sabemos quantos perfis fakes ou sites de fake news existem. A questão é que o foco nessas novas modalidades de campanhas difamatórias ou clagues compradas – que sempre existiram – desviam a nossa atenção para problemas mais profundos do debate político. E pior: viram escudo para candidatos e uma forma de aumentar a própria polarização. Não à toa o termo “fake news” foi rapidamente apropriado por políticos que de fato mentem. Donald Trump, o presidente da Síria Bashar al-Assad e o venezuelano Nicolás Maduro incorporaram o termo “fake news” em seus discursos para desmerecer qualquer acusação. Ou seja, em um intervalo de um ano, o problema passou de “fazendas de fake news” para “políticos usando o termo fake news”. Isso dá uma mostra de que o real problema era outro: a total descrença de parte importante da população nas instituições. Notícia acusando o seu candidato? “Fake news”. Condenação na Justiça? “Dois pesos e duas medidas”.

O Ibope, que analisa a confiança dos brasileiros em 18 instituições, viu todas elas, sem nenhuma exceção, perderem credibilidade de 2009 para cá. [...] Quando passamos da desconfiança saudável para o cinismo tóxico, de desacreditar nas instituições por padrão, a sociedade inteira perde. Se o primeiro instinto é crer que a mídia mente, que a Justiça é injusta e que todos os políticos atuam primordialmente sobre seus interesses próprios, a visão cínica que se segue nas mídias sociais é mera consequência. [...]

Essa desconfiança desproporcional, que ajuda a pintar adversários como inimigos e torna plausíveis teorias conspiratórias, é a raiz de todos os problemas de desinformação hoje. [...] O que deve ficar mais claro este ano é que precisamos tomar cuidado mesmo é com gente de carne e osso – elas são bem melhores (ou mais perigosas) em explorar essa paranoia das pessoas, como ficou claro em um bizarro ataque à imprensa americana no fim de 2017. [...] Outros ataques assim certamente acontecerão em um ano eleitoral. E políticos novamente irão desacreditar acusadores, com o objetivo de vacinar os seguidores contra denúncias reais. Não caia nessa.

**15) Assinale a alternativa que apresenta uma informação exposta pelo texto:**

- a) As redes sociais são consideradas elementos dispensáveis para as decisões de votos dos eleitores.
- b) A origem do atual problema de desinformação está na divulgação descontrolada de fake news.
- c) Donald Trump, Bashar al-Assad e Nicolás Maduro são vistos como políticos que mentem.
- d) Nenhuma das alternativas.

**16) De acordo com as características do texto, assinale a alternativa que corresponde ao seu respectivo gênero textual:**

- a) Notícia.
- b) Artigo de opinião.
- c) Crônica argumentativa.
- d) Nenhuma das alternativas.

**17) Considere o seguinte excerto do texto:**

“Mas converse com acadêmicos e estrategistas e o papo sobre política nas mídias sociais logo ganha contornos bélicos.”

No contexto de exposição das informações, o trecho sublinhado manifesta a figura de linguagem:

- a) Antítese.
- b) Hipérbole.
- c) Eufemismo.
- d) Nenhuma das alternativas.

**18) O trecho destacado no período “O Ibope, que analisa a confiança dos brasileiros em 18 instituições, viu todas elas, sem nenhuma exceção, perderem credibilidade de 2009 para cá.” corresponde sintaticamente a um:**

- a) Aposto.
- b) Vocativo.
- c) Adjunto adnominal.
- d) Nenhuma das alternativas.

**19) Leia o seguinte excerto do texto:**

Não apenas porque há mais gente do que nunca nas redes sociais (mais da metade da população brasileira está no Facebook), mas porque haverá menos dinheiro nas campanhas eleitorais.

Os dois elementos sublinhados recebem a classificação morfológica de:

- a) Conjunção.
- b) Complemento verbal.
- c) Substantivo.
- d) Nenhuma das alternativas.

**20) Considere o trecho a seguir:**

“Nos EUA, houve um certo pânico sobre o alcance dos sites criados para espalhar notícias falsas”.

A respeito do funcionamento sintático do trecho exposto, é possível afirmar que:

- a) O trecho conta com um sujeito simples.
- b) O trecho conta com um sujeito implícito.
- c) O trecho configura-se como uma oração sem sujeito.
- d) Nenhuma das alternativas.

## METODOLOGIA

**21) Quanto ao Plano Nacional de Educação 2014- 2024 assinale a alternativa CORRETA.**

- a) A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no quinto ano de vigência do PNE.
- b) A União promoverá a realização de pelo menos três conferências nacionais de educação até o final do decênio.
- c) A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no quarto ano de vigência do PNE.
- d) A União promoverá a realização de pelo menos uma conferência nacional de educação até o final do decênio.

**22) Assinale a alternativa que corresponde a uma das metas do Plano Nacional de Educação 2014- 2024.**

- a) Duplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio.
- b) Formar, em nível de graduação, cinquenta por cento dos professores da educação básica, até o quinto ano de vigência deste PNE.

c) Assegurar, no prazo de três anos, a existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica.

d) Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação.

**23) Quanto ao Plano Nacional de Educação 2014- 2024 assinale a alternativa CORRETA.**

a) Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de sete por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quinto ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a dez por cento do PIB ao final do decênio.

b) Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de quinze por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quinto ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a dez por cento do PIB ao final do decênio.

c) Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de sete por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quarto ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a dez por cento do PIB ao final do decênio.

d) Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de dez por cento do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quarto ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a dez por cento do PIB ao final do decênio.

**24) A respeito do plano de aula, assinale a alternativa CORRETA.**

a) Para montar um plano de aula, o professor deve ir ao encontro dos interesses do educador.

b) Ir para a sala de aula sem preparar material, não afeta a qualidade da aula, pois o professor pode se usar do improviso o que diz respeito aos materiais necessários para a aula.

c) Um plano de aula deve conter a avaliação: a forma como o professor irá avaliar.

d) O plano de aula deve ser encarado como uma exigência imposta pela coordenação do colégio.

**25) Conforme o entendimento de LUCKESI, Cipriano assinale a alternativa CORRETA.**

a) Provas e exames, segundo o educador, contribuem para a qualidade do aprendizado e para o acesso de todos ao sistema de ensino.

b) Para o educador a maioria das escolas promove exames, que são uma prática de avaliação.

c) As conclusões do professor apontam para a superação de toda uma cultura escolar que ainda relaciona avaliação com exames e reprovação.

d) Avaliação precisa ser por observação direta.

**26) Assinale a alternativa CORRETA. Os conteúdos escolares passam a ter significação pessoal, indo ao encontro dos interesses e motivação do aluno, trata-se da tendência pedagógica:**

a) Renovada.

b) Tradicional.

c) Renovada não-diretiva.

d) Tecnicista.

**27) Segundo a Lei Federal n.º 9.394/96 art.26 parágrafo §1º assinale a alternativa CORRETA.**

a) Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da

matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

b) Os currículos a que se refere o caput devem abranger, de forma obrigatória apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política do Brasil.

c) Os currículos a que se refere o caput devem abranger, de forma obrigatória apenas o estudo da língua portuguesa e da matemática, o estudo da realidade social e política do Brasil.

d) Os currículos a que se refere o caput é obrigatório os estudos dos conhecimentos do mundo físico e natural, os estudos da realidade social e política da República Federativa do Brasil.

**28) Conforme a Lei Federal n.º 9.394/96 assinale a alternativa CORRETA.**

a) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, é opcional o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

b) O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.

c) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

d) O currículo do ensino fundamental incluirá, de forma opcional, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.

**29) Sobre a inclusão educacional assinale a alternativa INCORRETA.**

a) Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular.

b) A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores dissociáveis.

c) A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum.

d) As Diretrizes ampliam o caráter da educação especial para realizar o atendimento educacional especializado complementar ou suplementar à escolarização.

**30) Quanto ao Projeto Político Pedagógico assinale a alternativa INCORRETA.**

a) O Projeto Político-Pedagógico é político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade.

b) O Projeto Político-Pedagógico deve propor alterações na organização do trabalho pedagógico da escola, contemplando as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.

c) É prescindível que o sistema de ensino promova ações com a finalidade de conscientizar, estimular, mobilizar, prestar assistência pedagógica e financeira às escolas para a construção do Projeto Político-Pedagógico que atenda as expectativas e anseios da população.

d) Iniciar a discussão do Projeto Político-Pedagógico analisando a função social da Escola na sociedade atual favorece a compreensão do sentido de sua existência secular, como instituição formal de educação de crianças, jovens e adultos.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Leia o texto abaixo e responda as questões de 1 a 3.

Sustainability is a characteristic or condition of a process or a system that allows it to remain at a certain level for a certain period. Ultimately, this concept has become a principle according to which the use of natural resources to meet present needs cannot compromise the satisfaction of the needs of future generations. This new principle has been extended to the term "long-term sustainability", an indefinite term "long-term". Sustainability can also be defined as the ability of humans to interact with the world, preserving the environment so as not to compromise the natural resources of future generations. The concept of sustainability is complex because it addresses a set of interdependent variables, but we can say that it must have the capacity to integrate social, energy, economic and environmental issues.

**Social issue:** it is necessary to respect the human being, so that he can respect nature. Moreover, from the human point of view, it is itself the most important part of the environment.

**Energy issue:** without energy, the economy does not develop. In addition, if the economy does not develop, the living conditions of the populations deteriorate.

**Environmental issue:** with the degraded environment, human beings shorten their life span; the economy does not develop; the future is untenable.

The principle of sustainability applies from a single enterprise, through a small community (like ecovillages), to the entire planet. For a human enterprise to be considered sustainable, it must be: ecologically correct; economically viable; socially fair; culturally diverse.

Sustainable development is a systemic system that translates into a global development model that incorporates aspects of a mass problem without a problem with nature, via raw material extraction, is maximum. It was first used in 1987 in the Brundtland Report, a report prepared by the World Commission on Environment and Development, established in 1983 by the United Nations Assembly.

A more commonly used definition for sustainable development is: What seeks to meet the needs of the current generation without compromising the ability of future access opportunities as their needs is not a future, not a future, not a satisfactory level of social and economic development? And cultural, while maintaining the earth's resources and preserving natural species and habitats.

The field of sustainable development can be conceptually divided into three components: environmental sustainability, economic sustainability and socio-political sustainability.

Environmental sustainability consists of the maintenance of ecosystem functions and components in a sustainable way and can be referred to as the ability of the natural environment to maintain living conditions for people and other living things, taking into account the habitability, the beauty of the environment and its role as a source of renewable energy.

Economic sustainability within the framework of sustainable development is a set of measures and

policies aimed at incorporating environmental and social concerns and concepts. The traditional concepts of economic benefit are factors to take into account the environmental and socio-economic parameters, thus creating an interconnection between the various sectors.

Socio-political sustainability focuses on social balance, both in terms of social and socio-economic development. It is a vehicle for the humanization of the economy, and at the same time, it seeks to develop the social fabric in its human and cultural components.

Use the text 1 to answer the following three questions below:

31) In comprehension of the text, we conclude that the only true information is:

- a) Sustainable development is a way of life that, considering mass consumption, is impracticable nowadays, since the extraction of raw material is rampant so that it is possible to maintain the resources for the population.
- b) Environmental sustainability is directly linked to the social economic factor to the detriment of the population's conscience, because without resources there is no sustainability.
- c) Within the representative framework of sustainable development, we can affirm that sustainable development is a way of life or a model of a system of mass consumption in which the concern with the extraction of raw material is paramount, as well as the capacity to produce resources for the next generations.
- d) None of the above.

32) Regarding the information present in the text 1, indicate the true alternatives:

I- According to the text, sustainability has become a principle according to which the use of natural resources to come across present needs cannot compromise the fulfillment of the necessities of future generations.

II- Despite being a complex concept, sustainability cannot be defined as the capacity of humans to interact with the world, preserving the environment so as not to compromise the natural resources of upcoming generations.

III- When we consider sustainability in terms of electric power generation, the theme is a bit more complex, because without energy the economy does not develop. And if the economy does not develop, the living conditions of the populations depreciate, so everyone should stimulates the conscious consumption.

- a) The affirmatives III and I are correct.
- b) Only affirmative I is correct.
- c) All statements are correct.
- d) None of the above.

33) About the grammar aspects in the text, analyses the affirmatives below and choose the correct answer:

I- In the passage "The field of sustainable development can be conceptually divided into three components", we can affirm that the passive voice occurs, because it could be rewritten as: The field of sustainable development is divided into three components.

II- The terms "In addition" and "Moreover" function as argumentative operators, since they are expressions

that are used to add information to what was already being argued, reinforcing the point of view.

**III- In the expressions “The principle of sustainability” and “The field of sustainable development”, we have examples of compound subject.**

- a) All statements are correct.
- b) The affirmations I and II are correct.
- c) The affirmations I and III are correct.
- d) None of the above.

**34) Analyses the phrasal verbs in the sentences below:**

**I- Robert take after his grandfather. They go to the park today afternoon.**

**II- My aunt Margarethe asked me to make up with my cousin Joanna yesterday, because we had a party to go.**

**III- Our boss put off this meeting, because she had to go to the doctor this afternoon.**

**Now, mark the alternative with the right translation:**

- a) I. Robert se parece com o seu avô. Eles vão ao parque juntos hoje à tarde. / II. Minha tia Margarethe me pediu para fazer as pazes com a minha prima Joanna ontem, porque nós tínhamos uma festa para ir. / III. Nossa chefe cancelou essa reunião, pois ela tinha que ir ao médico esta tarde.
- b) I. Robert se parece com o seu avô. Eles vão ao parque juntos hoje à tarde. / II. Minha tia Margarethe me pediu para maquiar a minha prima Joanna ontem, porque nós tínhamos uma festa para ir. / III. Nossa chefe adiou essa reunião, por que ela tinha que ir ao médico esta tarde.
- c) I. Robert buscou o seu avô. Eles vão ao parque juntos hoje à tarde. / II. Minha tia Margarethe me pediu para maquiar a minha prima Joanna ontem, porque nós tínhamos uma festa para ir. / III. Nossa chefe adiou essa reunião, por que ela tinha que ir ao médico esta tarde.
- d) Nenhuma das alternativas anteriores.

**35) Acerca da fonética da língua inglesa, assinale a alternativa que o símbolo de transcrição está de acordo com a sílaba sublinhada em todas as palavras entre parênteses:**

- a) tʃ (chair, nature, teachh).
- b) s (see, city, sure).
- c) ʃ (she, emotion, pleasure).
- d) Nenhuma das alternativas.

**36) Muitos são os estudos relativos ao ensino pautado em uma abordagem centrada nos Gêneros Textuais no cerne do ensino de Língua Estrangeira. Estes estudos são realizados visando atender diretrizes apresentadas nos documentos oficiais. Acerca do ensino de língua estrangeira pautado nos gêneros textuais, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Quando pensamos em trabalho com gêneros textuais, devemos ter ciência de que os textos são prioridades e que o ensino de gramática tradicional deve ser posta de lado para que os textos ensinem os alunos, de fato, pois isso é adotar uma nova perspectiva para o ensino de línguas.
- b) Ao abordar os gêneros textuais para o ensino de língua estrangeira, estamos nos pautando nos discursos como prática social, levando o aluno ao refletir a sua realidade perante o mundo, uma vez que os gêneros textuais são modalidades de discursos que permeiam a nossa realidade. Ou seja, o ensino de línguas por meio

de gêneros textuais vai muito além dos processos de decodificação e reprodução de um texto.

c) Trabalhar com ensino de língua estrangeira por meio de gêneros textuais é saber que os textos e discursos presentes em todo nosso círculo de aprendizagem, ou seja, na escola, na universidade e ambientes de ensino são os que devem ser priorizados dentro de sala de aula, deixando todos os outros discursos que são produzidos fora do ambiente acadêmico de fora desse processo.

d) Nenhuma das alternativas.

**37) As pesquisas acerca do ensino-aprendizagem de língua estrangeira em contexto de ensino brasileiro desenvolvidas ao longo das últimas três décadas têm permitido, principalmente, a profissionais da área encontrar alternativas para minimizar as dificuldades encontradas em sala de aula. Considerando o público a quem se destinam as aulas de língua estrangeira até o presente momento, majoritariamente, o segundo ciclo do ensino fundamental e o ensino médio, e o cenário desses estudos que vem sendo realizados acerca das ações que visam melhorar o modelo do ensino de língua estrangeira no ensino público no Brasil, assinale alternativa INCORRETA:**

- a) Considerando as restrições relacionadas à área, a natureza da criança como aprendiz de línguas e os objetivos colocados para esse ensino de língua estrangeira, é possível afirmar que esses modelos devem ser repensados para atingir o objetivo de formar cidadãos críticos e reflexivos por meio, também, da língua estrangeira.
- b) A discussão acerca do processo de ensino-aprendizagem constitui-se em leitura primordial a pesquisadores interessados no tema abordado no texto. Pautada também nos autores Vygotsky e Bakhtin, sugere-se que o ensino da língua estrangeira se realize por meio dos gêneros discursivos, o que propicia aos alunos vivenciarem, na língua-alvo, situações de interação significativas, visando o desenvolvimento pleno desses alunos.
- c) No Brasil, a expansão do uso do Inglês faz com que novos cursos de idiomas fossem instaurados em todo país, aumentando o interesse das pessoas em relação à língua. Porém, nas séries iniciais, a língua inglesa não serve para o desenvolvimento da autonomia moral, para o exercício da cidadania, para a expressão crítica, levando ao domínio de um novo idioma, apesar das escolas apresentarem a língua de forma interessante e significativa, utilizando jogos, vídeos, focando sempre no vocabulário a ser utilizado no discurso.
- d) Nenhuma das alternativas.

**38) “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses quefazer se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino, continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo, educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade”. (FREIRE, 2001, p.32). A respeito do processo de ensino-aprendizagem do ensino de língua inglesa nas escolas públicas do Brasil e refletindo acerca da afirmação de Paulo Freire, assinale a alternativa CORRETA:**



a) De acordo com a conjectura de Paulo Freire, o docente deve estar em constante busca, para eleger sempre a melhor estratégia para ensinar a língua inglesa. Ao adentrar neste processo de descoberta como se ensina e como se aprende uma língua estrangeira na escola, entende-se que existem diferentes métodos de ensino que se enquadram em diferentes culturas, comunidades, meios, etc., ou seja, ensinar e aprender uma língua é também compreender o contexto que todos os atores do processo estão inseridos.

b) Ao iniciar o processo de ensinar e aprender uma nova língua na escola, o professor deve estar desconectado das ideias ligadas aos valores que um determinado grupo social se insere, com a qual a escola esses indivíduos pertencem, já que o que Freire quis afirmar é que se deve ensinar a língua a todos com as mesmas estratégias e métodos, independente de fatores sociais específicos.

c) A aprendizagem formal, em contexto escolar, deve se dar em duas etapas diversas para que essa língua estrangeira seja aprendida, de fato. A primeira etapa é o domínio de suas formas e do seu funcionamento e a segunda é enfoque da língua como meio de comunicação de um determinado grupo. O que destoa das afirmações de Paulo Freire, que propõe o ensino da língua em infinitas etapas, pois a língua é um bem cultural em constante transformação.

d) Nenhuma das alternativas.

**39) Atualmente, os professores de língua estrangeira devem ter a consciência de como os aspectos socioculturais no relacionamento entre pessoas de diferentes comunidades linguísticas são importantes e, portanto, de que a aprendizagem de uma língua não pode ser reduzida à aquisição de vocabulário ou de estruturas gramaticais, mas sim deve ser realizada a partir de abordagens de ensino-aprendizagem. Acerca das diferentes abordagens do ensino de língua inglesa no ensino fundamental e médio, julgue as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:**

I- A abordagem comunicativa no ensino de inglesa fundamenta-se no princípio pragmático-funcional e orienta-se em conteúdos relevantes para a aquisição da competência comunicativa. O objetivo central dessa abordagem é viabilizar o desenvolvimento das quatro habilidades (ouvir, ler, falar e escrever), e levar os alunos a interagirem uns com os outros e com o mundo se comunicando efetivamente, adquirindo a competência comunicativa também na língua inglesa.

II- Compreende-se a abordagem reflexiva no ensino de língua inglesa com o comprometimento do aluno com seu próprio desenvolvimento. Portanto, o professor pode cobrar dele um posicionamento crítico de cada texto lido e discutido em sala de aula, ou seja, o professor deve pensar a sua aula e suas avaliações para tirar dos seus alunos mais do que apenas a decodificação dos discursos utilizados no processo de ensino-aprendizagem.

III- A abordagem lexical vai muito além de se aprender palavras isoladas, ou seja, nesta abordagem o enfoque está na aquisição de itens lexicais. E esses itens podem ser palavras isoladas, palavras compostas, expressões, sentenças, etc. E mais na abordagem lexical subentende-se que ao aprender a língua inglesa a partir da internalização

**de itens lexicais, já se está aprendendo também como funciona a gramática da língua.**

a) As afirmativas I e III estão corretas.

b) As afirmativas II e III estão corretas.

c) Todas as afirmativas estão corretas.

d) Nenhuma das alternativas.

**40) Não é possível ensinar uma língua estrangeira se não a compreendermos como um fenômeno cultural, marcada pela especificidade da própria língua. O que nos leva a compreender que o ensino de língua não realiza, senão considerando o contexto em que os atores do processo estão inseridos. A respeito da interculturalidade no ensino de língua estrangeira, assinale a alternativa CORRETA:**

a) Ao adotar a perspectiva intercultural para o ensino de língua estrangeira, os alunos devem interagir com outras culturas, comparando e questionando os próprios padrões culturais, promovendo processos de aprendizagem pessoal e de transformação sociocultural. Adotar a perspectiva do intercultural significa dialogar com outras culturas, isto é, efetivar a comunicação entre pessoas ou grupos pertencentes a culturas diferentes, promovendo a integração e o respeito à diversidade.

b) A perspectiva intercultural, apesar de conversar com outras culturas, não efetiva a construção de uma leitura positiva da pluralidade social, pois quase nunca se baseia no respeito à diferença, uma perspectiva de educação para a alteridade, para a compreensão do “diferente” que caracteriza a singularidade de cada ator social, sobretudo os atores do processo de ensino-aprendizagem.

c) Ao assumir a perspectiva intercultural para o ensino de LE, entende-se que dominar um outro idioma significa considerar a existência da diversidade cultural. E a partir deste momento, os alunos devem saber comparar diferenças e semelhanças culturais e conseguir classificar as culturas em “melhores” ou “piores” para se aprender a LE que se propôs a aprender.

d) Nenhuma das alternativas.

**41) Existe uma diversidade de discussões em torno do conceito de letramento. Bakhtin afirma que a língua a ser ensinada deve contemplar as demandas do cotidiano, da existência e da profissionalização. Nessa perspectiva é que estamos concebendo o letramento em língua inglesa por meio de práticas sociais que integrem as habilidades (leitura, escrita, compreensão e oralidade), de forma que os alunos se tornem fluentes em uma segunda língua sem perder sua inscrição discursiva na língua materna. A respeito do letramento na língua inglesa, assinale a alternativa CORRETA:**

a) Ao levarmos em consideração as afirmações de Bakhtin, entendemos o letramento da língua inglesa como uma troca em que o indivíduo social fala de si para se constituir numa língua outra, expressando sua visão de mundo de acordo com suas experiências, percepções e inscrições ideológicas, balizadas pelo conflito/confronto de culturas e práticas discursivas.

b) No que tange aos aspectos do processo de letramento em língua inglesa, é de suma importância, sobretudo, considerar o caráter da natureza das relações existentes entre a língua, a cultura e os atores sociais do processo. Entretanto, quando nos referimos ao letramento na língua, não podemos pensar em estrutura formal e aspectos léxico-semânticos singulares para se efetivar o letramento.

c) Apesar de alguns autores abordarem o letramento na língua inglesa como educação linguística, o professor do ensino público deve estar atento em saber que a leitura e a escrita não devem ser abordadas como práticas sociais ainda, pois o letramento ainda não alcança o nível da reflexão sobre a língua e sobre o uso da língua em diferentes contextos sociais.

d) Nenhuma das alternativas.

**42) Com a quebra de paradigmas tradicionais no que tange o perfil do professor da educação básica, ao se propor uma postura crítico-reflexiva atribui ao professor responsabilidades e funções nunca antes atribuídas. Nesta nova perspectiva, o docente, sobretudo, o de língua estrangeira deve ser capaz de delinear os objetivos de seu trabalho e, para tanto, é preciso saber quais são as expectativas, necessidades e objetivos de seus alunos, o que nem sempre é tarefa fácil se considerarmos que, muitas vezes, os próprios alunos não os têm. Considerando o perfil desejado para o professor e os objetivos a serem alcançados em sala de aula, assinale a afirmativa CORRETA:**

a) Segundo a perspectiva reflexiva, a função do professor predominantemente é exercer um papel ocupacional, predeterminado pela natureza das escolas e do ensino. Neste sentido, os professores interpretam seus papéis de diferentes maneiras, dependendo dos tipos de escola nas quais trabalham, dos métodos de ensino que aplicam e mais importante da personalidade de cada um e do seu background cultural.

b) O novo perfil do professor da educação básica condiz com um professor que aborda o conteúdo apresentando estruturas flexíveis que priorizem uma abordagem pedagógica centrada no desenvolvimento da autonomia do aluno e que consigam refletir teoricamente sobre a linguagem, assumindo uma postura crítico-reflexiva na hora de interpretar e produzir discursos.

c) Segundo as diretrizes para o professor de línguas, esta é uma profissão que precisa ser mais valorizada e mais bem remunerada. Porém, para que isso ocorra, é necessário que o professor possua alguns requisitos como saber falar inglês fluentemente e ter realizado intercâmbio ou ter certificações internacionais que comprovem a sua capacidade de ensinar a LE. Comprovando claramente que temos que levar em consideração vários fatores quando pensamos em um professor da educação básica, mas, sobretudo, se este possui fluência na língua, além de notável saber.

d) Nenhuma das alternativas.

**43) “A década de 60 do século passado foi marcada, no âmbito dos estudos de linguagem, como uma época de crise. A enunciação surge como o signo do “problema”. Nesta época, surgem teorias linguísticas sócio interacionistas, como a Pragmática, a Sociolinguística, a Linguística Textual. A partir de então, muda-se o foco dos estudos imanentes, de preocupação com o sistema, e surgem vários estudos sobre o uso da linguagem”. A partir dos conceitos de pragmática, sociolinguística e a linguística textual, julgue os itens abaixo e assinale a afirmativa CORRETA:**

**I- A Linguística Textual foca suas discussões em torno dos fatores de textualidade, centrados especificamente nos textos, analisando dentre outros aspectos, a coesão e a coerência, e dos fatores voltados para os seus usuários, os**

**chamados fatores pragmáticos: situacionalidade, intertextualidade, informatividade, aceitabilidade e intencionalidade.**

**II- A pragmática é definida basicamente como o estudo do uso linguístico. Estudiosos afirmam, ainda, que a pragmática tem enfoque na linguística estruturalista que tem como função a classificação da língua, vertente fortemente presente nos estudos de Ferdinand de Saussure, considerado pai da linguística moderna.**

**III- A sociolinguística determina que a linguagem é um produto social que não é apenas um meio de expressão estritamente psicológico, mas também como instrumento fundador e organizador dos processos psicológicos nas suas dimensões estritamente humanas. A sociolinguística estuda também as relações entre língua e sociedade e dá ênfase ao caráter institucional das línguas. Estuda, ainda, o comportamento linguístico dos membros de uma comunidade e de como ele é determinado pelas relações sociais, culturais e econômicas existentes.**

a) As afirmativas I e III estão corretas.

b) Apenas a afirmativa I está correta.

c) Todas as afirmativas estão corretas.

d) Nenhuma das alternativas.

**44) Interdisciplinary teaching is advocated as a practice that allows to unite or to integrate contents, being a different form to conceive teaching students in a world of knowledge integrated with social policies. On interdisciplinary language teaching, mark the correct alternative:**

a) Interdisciplinary education does not offer students the education that enables the assimilation of the knowledge, but mainly the construction of meaningful knowledge and context that provides a constant dialogue between disciplines.

b) Interdisciplinary education enables a greater understanding of the reality, because it offers subsidies to the teacher to create spaces in his classes where students perceive themselves as active participants in society and learn to construct meanings to understand better the reality, becoming committed to the values of democracy, solidarity and development of critical thinking.

c) An interdisciplinary approach in English teaching focuses on the issue of the perspective of the role of the teacher as owner of knowledge, without communicating with other teachers of other disciplines.

d) None of the above.

**45) The teacher has the mission to mediate the development of his students in all fields that one that makes up an active citizen in society. About the role of the English teacher in the classroom and the interdisciplinary perspective, mark the correct alternative:**

a) In a public education school, teachers must identify the expectations and needs for the integral development of their students and propose or articulate educational opportunities to achieve full development. However, when we speak English language teaching, the reality is different, because students are not able to learn a foreign language, making the role of the teacher as the reproducer of isolated words.

b) Although teaching-learning concepts have changed in recent years, the English teacher should always have a traditional attitude, since he is the holder of knowledge,

which he must reproduce the language for his students, promoting the effective teaching of the language.

c) The English teacher should act as mediator of teaching, adopting the interdisciplinary in his classes. Being a professional who innovates and fights accommodation through attitudes that reveal his commitment to teaching and his pedagogical competence. Interdisciplinary offers a new attitude towards knowledge, a change in learning that gives students and teachers interaction with other disciplines, respecting the individuality of each class and an understanding of reality in its complexity.

d) None of the above.